

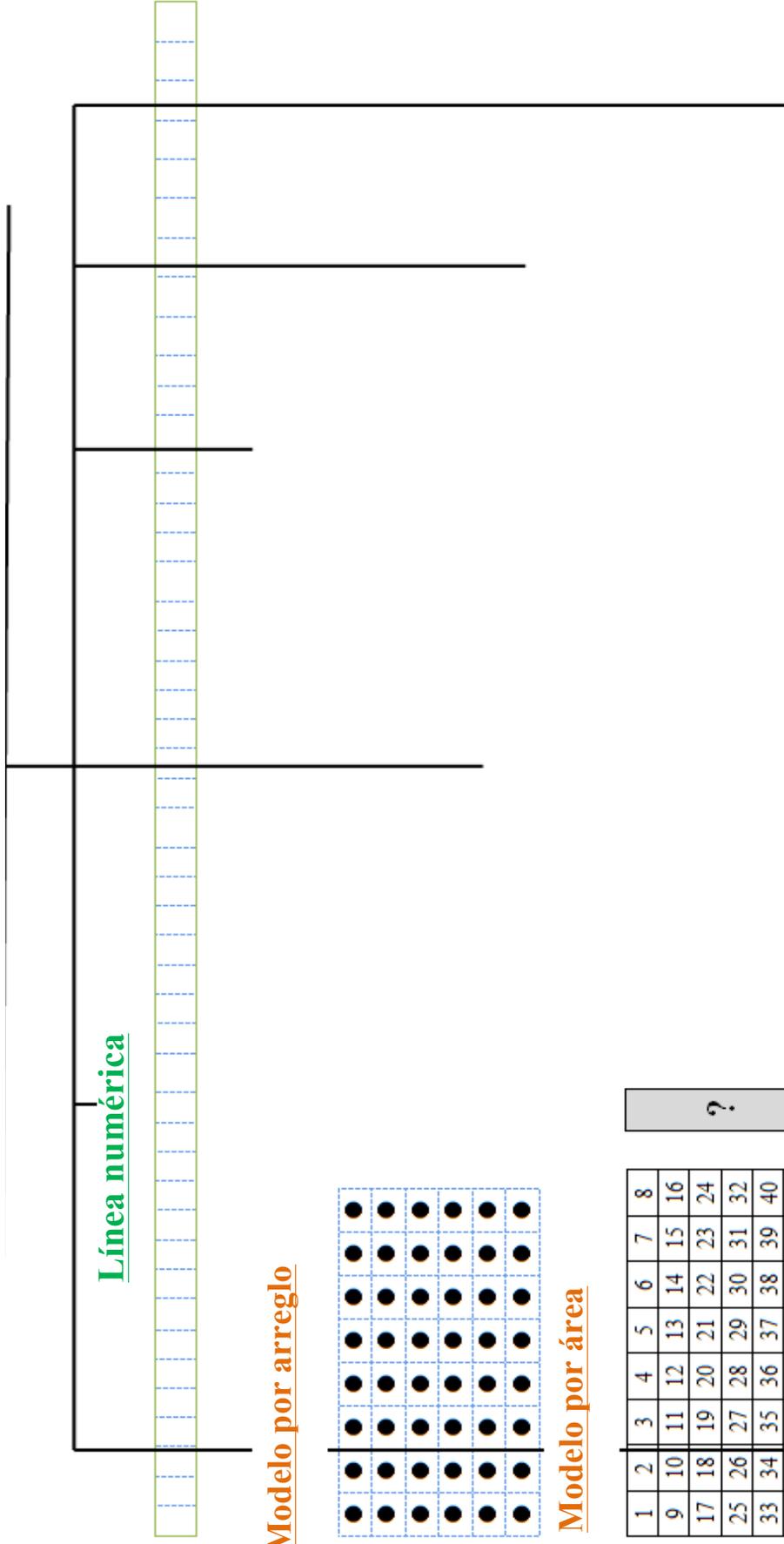
Llegar al Centro

Unidad de estudio – Grado 4

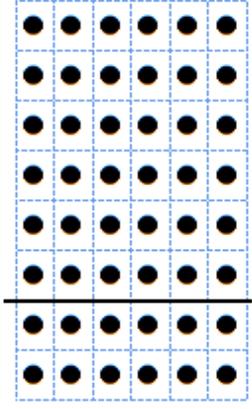
División

Materiales estudiantiles

La multiplicación y la división son operaciones inversas, y ambas se pueden representar usando arreglos rectangulares o grupos equitativos.



Modelo por arreglo



Modelo por área

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

8

?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Name: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

Nombre _____

4° grado Unidad de División

Recolectar cifras acerca de números primos y compuestos.

	Dibujar contadores	Factores	Número primo	Número compuesto
5	00 000	1,5	X	
6	000 000	1, 2, 3, 6		X
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS

PRUEBA DE CONCEPTOS

Nombre _____ Puntaje _____

Determina si el número en el [] es primo o compuesto.

Primo Compuesto

1. [43] _____ Prueba: _____

2. [24] _____ Prueba: _____

3. [11] _____ Prueba: _____

4. [30] _____ Prueba: _____

5. [21] _____ Prueba: _____

NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS

PRUEBA DE CONCEPTOS

Nombre _____ Puntaje _____

Determina si el número en el [] es primo o compuesto.

Primo Compuesto

1. [43] _____ Prueba: _____

2. [24] _____ Prueba: _____

3. [11] _____ Prueba: _____

4. [30] _____ Prueba: _____

5. [21] _____ Prueba: _____

Reglas de divisibilidad

Yo soy el #2 y seré tu carnal,
siempre y cuando haya un número par al final.

El #3 es fácil; no te pongas al revés,
funciona si la suma es divisible entre 3.

El #4 no hará mucho teatro,
si los últimos 2 números se dividen entre cuatro.

El #5 es fácil y certero,
si al final tiene un 5 o un 0.

El #6 cabe dentro de mí, ¿lo ves?
siempre y cuando también quepan el 2 y el 3.

El #9 es fácil que lo apruebe,
si la suma es divisible entre 9.

Yo soy el #10, y soy el mero, mero,
siempre termino con un enorme 0!

divisible by 5

not divisible 5

817

12,040

12,551

870

14,095

278

685

542

divisible by 2

not divisible 2

15,289

94

10,147

81

1,023

5,790

558

10,256

divisible by 3

not divisible 3

152

12,021

2,005

10,035

3,016

345

82

678

La familia Delmar recolectó peniques. Cuando se llenó su tarro, La Sra. Delmar dio los peniques a sus tres hijos. Contaron 1,500 peniques y los compartieron por partes iguales. ¿Cuántos peniques recibió cada niño?

divisible by 9

not divisible 9

10,148

15,289

95

82

558

1,024

5,790

11,256

<p>¿Quieres 1000 papas fritas? Aunque te encanten las papas fritas, 1000 serían demasiadas para una sola persona. Podrías compartirlas. Una porción de papas fritas son como 40. ¿Con cuántos amigos puedes compartir 1000 papas fritas?</p>	
<p>Resolución de problemas con división y patrones de cero</p>	<p>Chip recolectó 289 dieces. Sue recolectó 191 dieces. Dividieron todos sus dieces en 8 pilas. Si cada pila tenía una cantidad por igual de dieces, ¿cuántos dieces tenía cada pila?</p>
<p>Robby ve una moneda inusual de 1937. Cuesta \$210. Si ahorra \$3 cada semana, ¿tendrá Robby suficiente dinero para comprar la moneda después de un año?</p>	

--	--

Nombre: _____

Menú de actividades luego de la Lección 4

- Opción 1: Juego de cuadrículas: Pares de multiplicación**
- Opción 2: Juego de cuadrículas: Cuenta y compara**
- Opción 3: Juego de cuadrículas: Cuadrícula chica / Cuadrícula grande**
- Opción 4: Hormigas hambrientas**

Menú de actividades luego de la Lección 9

Juegos

- Opción 5: El juego de residuos**
- Opción 6: Números misteriosos**
- Opción 7: Reto de residuos, p. 133**

Capítulo 7 Centros de matemáticas

- Opción 8: Conoce tus nueves**
- Opción 9: Dimensiones de espacio**
- Opción 10:Cuál es mi oración**

Capítulo 13 Centros de matemáticas

- Opción 11: Regla de residuos**
- Opción 12: Bits and Pieces**
- Opción 13: Dividend Rolls**

Menú de actividades luego de la Lección 14

Capítulo 14 Centros de matemáticas

- Opción 14: Día de división**
- Opción 15: Juegos de división**
- Opción 16: Divide y anota**

Capítulo 15 Centros de matemáticas

- Opción 17: Factores de flores**
- Opción 18: Tiempo para primos**
- Opción 19: Hacer árboles**

Prueba de aptitudes previas para división - 4º grado

Nombre _____

Muestra las expresiones usando la suma:

1. 2×4

2. 3×5

Resuelve:

3. ¿Cómo se puede resolver 7×4 usando la suma?

4. ¿Qué división muestra $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$?

5. Mary quiere mostrar $20 \div 5$ usando la resta. ¿Cómo puede hacerlo?

6. ¿Cuál es el producto de 7×8 ?

7. ¿Cuál es el producto de 6 y 3?

8. ¿Cuánto es 0×5 ?

9. ¿Cuánto es $6 \div 2$?

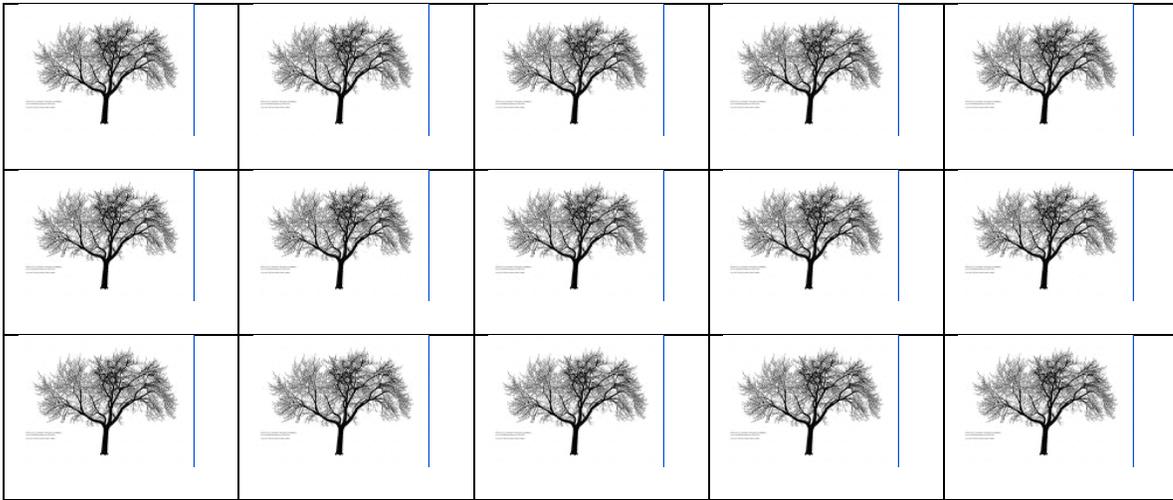
10. ¿Cuánto es $5 \div 5$?

11. ¿Cuánto es $9 \div 3$?

12. Keisha tiene 9 cajas de crayones con 8 crayones en cada caja. ¿Cuál oración numérica muestra cuántos crayones tiene?

13. Cada uno de los 4 amigos de Eric le dio 9 canicas. ¿Cuántas canicas recibió Eric?

14. Lian decide plantar un huerto. Su huerto es así.



¿Cuál oración numérica muestra cuántos árboles tiene en su huerto?

Encuentra el número que falta en cada oración numérica:

15. $6 \times \underline{\quad} = 24$

16. $42 \div \underline{\quad} = 7$

Resuelve:

17. Encuentra el número que falta. $\underline{\quad} \times 8 = 8 \times 5$

¿Cuál propiedad muestra esta oración numérica? _____

Nombre _____

18. Michelle necesita encontrar el número que falta en una oración numérica.

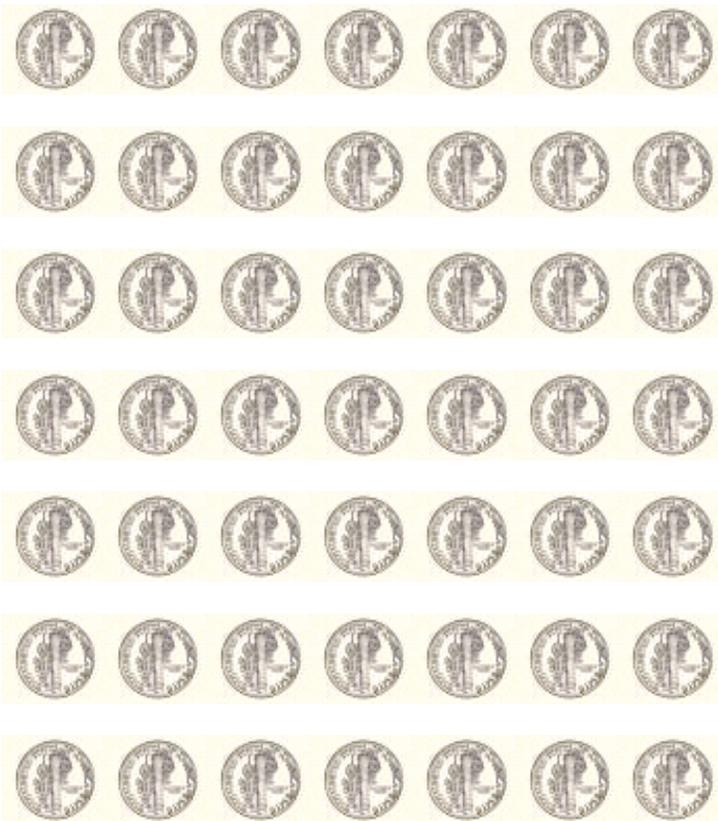
$$2 \times (5 \times 7) = (2 \times 5) \times \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Cuál propiedad necesita usar? _____

19. Encuentra el número que falta. $4 \times 1 \times 8 = 8 \times \underline{\hspace{1cm}} \times 1$

¿Cuál propiedad muestra la oración numérica? _____

20. Lee tenía una bolsa de dieces. Dividió los dieces en 7 grupos. Si cada grupo tenía 7 dieces, ¿cuántos dieces tenía Lee?



Cuarto grado - Prueba de fin de unidad - División

Nombre _____

Haz el trabajo de cada problema en el espacio que se proporciona. Encierra en un círculo la respuesta correcta para cada problema.

<p>1. La Sra. Cortez reparte marca-páginas a un grupo de alumnos en su salón. Tiene 80 marca-páginas, y hay 6 alumnos en el grupo. Si da a cada alumno la misma cantidad de marca-páginas, ¿cuántos marca-páginas le quedarán al final?</p> <p>A 1 B 2 C 4 D 5</p>	<p>2. Un camionero maneja 2800 millas cada semana. ¿Cuánto maneja el conductor cada día, si maneja la misma cantidad de millas cada día?</p> <p>A 280 millas B 400 millas C 700 millas D 1400 millas</p>
<p>3. Isabel tiene 6 veces más peniques de los que tenía hace 4 meses. Si Isabel ahora tiene 420 peniques, ¿cuántos peniques tenía hace 4 meses?</p> <p>A 70 B 88 C 90 D 109</p>	<p>4. En el carro largo de una montaña rusa caben 6 personas en cada hilera de asientos. El carro de la montaña rusa puede acomodar a 132 personas. ¿Cuántas hileras de asientos tiene el carro de la montaña rusa?</p> <p>A 20 B 21 C 22 D 23</p>

<p>5. $126 \div 3 =$</p> <p>A 40</p> <p>B 42</p> <p>C 42 R 1</p> <p>D 43</p>	<p>6. ¿Cuál es el primer dígito en el cociente de $735 \div 5$?</p> <p>A 1</p> <p>B 4</p> <p>C 5</p> <p>D 7</p>
<p>7. La Sra. Ling está organizando 192 artículos de revistas de ciencias que ha acumulado en unos años. Tiene 8 carpetas. ¿Cuántos artículos debe poner en cada carpeta para que cada carpeta tenga la misma cantidad de artículos?</p> <p>A 8</p> <p>B 18</p> <p>C 22</p> <p>D 24</p>	<p>8. Hay 224 alumnos en una banda de marcha. Los alumnos marchan en 8 hileras de igual tamaño. ¿Cuántos alumnos hay en cada hilera?</p> <p>A 24</p> <p>B 28</p> <p>C 36</p> <p>D 42</p>
<p>9. Yolanda leyó un libro de 304 páginas en 8 días. Leyó la misma cantidad de páginas cada día. ¿Cuántas páginas leyó Yolanda cada día?</p> <p>A 28</p> <p>B 38</p> <p>C 48</p> <p>D 2432</p>	<p>10. Un espectáculo de variedades en la feria tiene 5 hileras iguales de asientos. Si 150 personas pueden ver el espectáculo a la vez, ¿cuántos asientos tiene cada hilera?</p> <p>A 25</p> <p>B 30</p> <p>C 50</p> <p>D 75</p>

<p>11. El Sr. Simpson dividió su clase de 25 alumnos en grupos de igual tamaño. ¿Cuántos grupos creó?</p> <p>A 2</p> <p>B 4</p> <p>C 5</p> <p>D 12</p>	<p>12. Colleen tiene 34 camisetas, y pone la misma cantidad de camisetas en cada una de sus bolsas. Si no le sobra ninguna camiseta, ¿cuántas bolsas tiene?</p> <p>A 2</p> <p>B 3</p> <p>C 4</p> <p>D 5</p>
<p>13. ¿Qué tipo de número es el 9?</p> <p>A primo</p> <p>B compuesto</p> <p>C mixto</p> <p>D par</p>	<p>14. ¿Cuál número es divisible equitativamente entre 5?</p> <p>A 32</p> <p>B 54</p> <p>C 71</p> <p>D 80</p>
<p>15. ¿Cuál de las siguientes es otra manera de escribir el producto de 12×6?</p> <p>A $12 \times 4 \times 2$</p> <p>B $4 \times 8 \times 6$</p> <p>C $3 \times 2 \times 6$</p> <p>D $3 \times 4 \times 6$</p>	<p>16. ¿Cuáles son todos los factores de 36?</p> <p>A 1, 36</p> <p>B 1, 3, 4, 9, 12, 36</p> <p>C 1, 6, 36</p> <p>D 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36</p>

<p>17. Kevin quiere enumerar los factores de 12. Su lista incluye 1, 2, 6 y 12. ¿Cuáles factores le faltan?</p> <p>A 3, 9</p> <p>B 8, 4</p> <p>C 3, 4</p> <p>D 5, 7</p>	<p>18. ¿Cuál oración es verdadera?</p> <p>A Los únicos factores de 12 son 1 y 12.</p> <p>B Los únicos factores de 13 son 1 y 13.</p> <p>C Los únicos factores de 14 son 1 y 14.</p> <p>D Los únicos factores de 15 son 1 y 15.</p>
<p>19. ¿Cuál es un número primo?</p> <p>A 2</p> <p>B 4</p> <p>C 6</p> <p>D 8</p>	<p>20. ¿Cuál es un número primo?</p> <p>A 14</p> <p>B 21</p> <p>C 33</p> <p>D 47</p>

Cuando termines la prueba, regresa a revisar tu trabajo, luego comienza a trabajar en la Tarea de desempeño.

4° grado—División

Tarea de desempeño final

Nombre: _____

Considera una situación que describa el problema siguiente:

$$287 \div 14 =$$

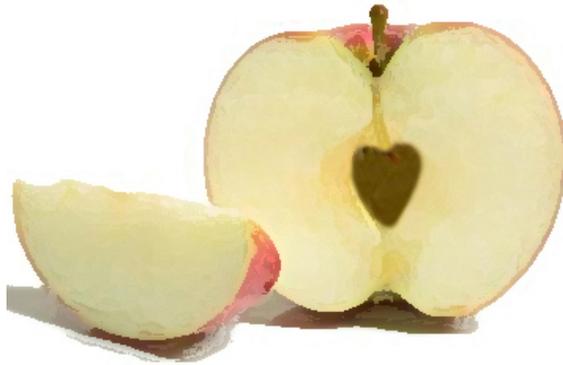
Escribe una historia-problema y resuélvela. Al resolver el problema, lleva un registro de cada uno de los pasos, para que una persona que vea tu trabajo pueda entender tu razonamiento.

Cuadrícula de calificación para *Tarea de desempeño de matemáticas*

	4 Ejemplar	3 Suficiente	2 Regular	1 Mínimo
Crea una situación problema adecuada	Una situación problema creativa	El problema va de acuerdo con la situación	El problema divaga o es difícil de seguir	El problema no tiene sentido
Lleva un registro de todos los pasos	Descripción detallada de todos los pasos	Todos los pasos están enumerados en secuencia	3 pasos enumerados, o fuera de secuencia	1 o 2 pasos enumerados
Trata de manera adecuada con los residuos	Uso preciso del residuo, con explicación	Residuo usado correctamente sin explicación	El Residuo es marcado R ___	No se menciona o se ignora el residuo
Usa estrategias eficientes	Hay evidencia de más de una estrategia	Usa una estrategia de manera completa	Arranque falso o estrategias incompletas	Necesita contar o dibujar a fin de resolver

<p style="text-align: center;">1. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ambos dígitos son nones y primos. 2) El dígito de las unidades es cuatro más que el dígito de las decenas. 	<p style="text-align: center;">2. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El dígito de las decenas no es primo ni compuesto, y tiene valor. 2) El dígito de las unidades tiene el doble de valor que el dígito de las decenas.
<p style="text-align: center;">3. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ambos dígitos son nones y primos y menores de seis. 2) El dígito de las decenas es dos más que el dígito de las unidades. 	<p style="text-align: center;">4. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El dígito de las decenas es un cubo perfecto y tiene un valor mayor que el dígito de las unidades. 2) El dígito de las unidades es el cubo de 2.
<p style="text-align: center;">5. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El dígito de las decenas y el dígito de las unidades son números pares consecutivos. 2) El dígito de las decenas tiene la mitad del valor que el dígito de las unidades. 	<p style="text-align: center;">6. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El dígito de las unidades tiene la mitad del valor que el dígito de las decenas. 2) El dígito de las decenas es el cubo de un número par.
<p style="text-align: center;">7. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El dígito de las decenas es un factor de 10 y 15, y es mayor de 1. 2) El producto de los dígitos es 0. 	<p style="text-align: center;">8. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El dígito de las unidades tiene el mayor valor de cualquier número non de un dígito, y también es primo. 2) El dígito de las decenas tiene el mismo valor que su propio cubo perfecto.
<p style="text-align: center;">9. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El dígito de las decenas es par y un cubo perfecto. 2) El dígito de las unidades no es primo ni compuesto, y tiene valor. 	<p style="text-align: center;">10. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El dígito de las decenas y el dígito de las unidades son números enteros consecutivos. 2) El dígito de las decenas no es primo ni compuesto, y tiene valor.

<p style="text-align: center;">11. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <p>1) El dígito de las unidades es mayor que el dígito de las decenas. 2) Ambos dígitos son primos y factores de 6.</p>	<p style="text-align: center;">12. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <p>1) El dígito de las decenas tiene valor cuatro veces más que el único número par que también es primo. 2) El dígito de las unidades tiene valor igual al valor del dígito de las decenas.</p>
<p style="text-align: center;">13. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <p>1) El dígito de las decenas tiene un tercio del valor del dígito de las unidades. 2) Ambos dígitos son nones y tienen valor mayor que 1.</p>	<p style="text-align: center;">14. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <p>1) El dígito de las decenas tiene el menor valor que cualquier número primo y también es non. 2) El dígito de las unidades tiene el menor valor que cualquier número par.</p>
<p style="text-align: center;">15. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <p>1) El dígito de las decenas no es primo ni compuesto, y tiene valor. 2) El dígito de las unidades no es primo ni compuesto, y no tiene valor.</p>	<p style="text-align: center;">16. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <p>1) Ambos dígitos son números cuadrados perfectos. 2) La suma de los dígitos es 18.</p>
<p style="text-align: center;">17. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <p>1) El dígito de las decenas tiene el menor valor que cualquier número que es non y primo. 2) El dígito de las unidades tiene cuatro veces el valor de un número que no es primo ni compuesto, y tiene valor.</p>	<p style="text-align: center;">18. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <p>1) El dígito de las unidades es un marcador de posición. 2) El dígito de las decenas es primo y par.</p>
<p style="text-align: center;">19. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <p>1) El dígito de las decenas es la única cifra de un dígito que es non y compuesto. 2) El dígito de las unidades es el único número que es par y primo.</p>	<p style="text-align: center;">20. Adivina mi número</p> <p>“Estoy pensando en un número entero de dos dígitos...”</p> <p>1) El dígito de las decenas es el primero en la serie de números primos y también son nones. 2) El dígito de las unidades tiene un tercio del valor del único número de un dígito que es non y compuesto.</p>



Llegar al Centro

Grado 4 – Unidad de estudio

División

Páginas para trabajo en grupo

Tabla de cien

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

El número de Tim	El número de Tim
<p>El número de Tim es un múltiplo de tres.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Tim en la Tabla de cien.</p>	<p>El número de Tim es un múltiplo de cinco.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Tim en la Tabla de cien.</p>
El número de Tim	El número de Tim
<p>Si sumas los dígitos del número de Tim, obtienes un número non.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Tim en la Tabla de cien.</p>	<p>El número de Tim es non.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Tim en la Tabla de cien.</p>
El número de Tim	El número de Tim
<p>Si multiplicas los dígitos del número de Tim, obtienes un número par.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Tim en la Tabla de cien.</p>	<p>El número de Tim está cerca del centro de la tabla.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Tim en la Tabla de cien.</p>

<p>El número de Meg</p>	<p>El número de Meg</p>
<p>La suma de los dígitos del número de Meg es mayor de diez.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Meg en la Tabla de cien.</p>	<p>La diferencia entre los dos dígitos del número de Meg es mayor de tres.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Meg en la Tabla de cien.</p>
<p>El número de Meg</p>	<p>El número de Meg</p>
<p>El número de Meg es un múltiplo de siete.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Meg en la Tabla de cien.</p>	<p>El primer dígito del número de Meg es mayor que el segundo.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Meg en la Tabla de cien.</p>
<p>El número de Meg</p>	<p>El número de Meg</p>
<p>El número de Meg no es non.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Meg en la Tabla de cien.</p>	<p>Ambos dígitos del número de Meg son pares.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Meg en la Tabla de cien.</p>

<p>El número de Paul</p>	<p>El número de Paul</p>
<p>El número de Paul no está ubicado en una orilla o esquina.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Paul en la Tabla de cien.</p>	<p>El número de Paul no es un número par.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Paul en la Tabla de cien.</p>
<p>El número de Paul</p>	<p>El número de Paul</p>
<p>La diferencia de los dígitos en el número de Paul es tres.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Paul en la Tabla de cien.</p>	<p>El número de Paul no es un múltiplo de tres, cinco o siete.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Paul en la Tabla de cien.</p>
<p>El número de Paul</p>	<p>El número de Paul</p>
<p>El número de Paul es menos de cincuenta.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Paul en la Tabla de cien.</p>	<p>La suma de los dígitos en el número de Paul es once.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Paul en la Tabla de cien.</p>

El número de Kelly	El número de Kelly
<p>El número de Kelly es un múltiplo de tres.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Kelly en la Tabla de cien.</p>	<p>La suma de los dígitos del número de Kelly es par.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Kelly en la Tabla de cien.</p>
El número de Kelly	El número de Kelly
<p>El número de Kelly es el mayor número en la tabla que concuerda con todas las demás pistas.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Kelly en la Tabla de cien.</p>	<p>El número de Kelly es un múltiplo de cinco.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Kelly en la Tabla de cien.</p>
El número de Kelly	El número de Kelly
<p>Cuando multiplicas los dígitos del número de Kelly, obtienes un número non.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Kelly en la Tabla de cien.</p>	<p>El número de Kelly es mayor de 50.</p> <p>Ayuda a tu grupo a encontrar el número de Kelly en la Tabla de cien.</p>

Grupos de multiplicación

Conjuntos A y B

Luego de resolver cada grupo, escribe cómo lo resolviste. Di cómo usaste la respuesta de un problema para ayudarte a encontrar la respuesta de otro problema.

Conjunto A

$$5 \times 3 =$$

$$5 \times 10 =$$

$$10 \times 3 =$$

$$30 \times 5 =$$

$$50 \times 3 =$$

$$55 \times 3 =$$

Conjunto B

$$2 \times 5 =$$

$$3 \times 5 =$$

$$10 \times 5 =$$

$$30 \times 5 =$$

$$32 \times 5 =$$

Grupos de multiplicación

Conjuntos C y D

Luego de resolver cada grupo, escribe cómo lo resolviste. Di cómo usaste la respuesta de un problema para ayudarte a encontrar la respuesta de otro problema.

Conjunto C

$$5 \times 7 =$$

$$10 \times 7 =$$

$$2 \times 7 =$$

$$20 \times 7 =$$

$$25 \times 7 =$$

Conjunto D

$$3 \times 5 =$$

$$2 \times 5 =$$

$$10 \times 5 =$$

$$20 \times 5 =$$

$$23 \times 5 =$$

Grupos de multiplicación

Conjuntos E y F

Luego de resolver cada grupo, escribe cómo lo resolviste. Di cómo usaste la respuesta de un problema para ayudarte a encontrar la respuesta de otro problema.

Conjunto E

$$3 \times 6 =$$

$$3 \times 3 =$$

$$3 \times 10 =$$

$$6 \times 10 =$$

$$3 \times 60 =$$

$$63 \times 3 =$$

Conjunto F

$$2 \times 5 =$$

$$2 \times 4 =$$

$$2 \times 10 =$$

$$10 \times 5 =$$

$$2 \times 50 =$$

$$2 \times 54 =$$

Grupos de multiplicación

Conjuntos G y H

Luego de resolver cada grupo, escribe cómo lo resolviste. Di cómo usaste la respuesta de un problema para ayudarte a encontrar la respuesta de otro problema.

Conjunto G

$$7 \times 2 =$$

$$3 \times 2 =$$

$$7 \times 10 =$$

$$2 \times 10 =$$

$$7 \times 20 =$$

$$2 \times 73 =$$

Conjunto H

$$5 \times 3 =$$

$$6 \times 2 =$$

$$10 \times 6 =$$

$$6 \times 5 =$$

$$60 \times 5 =$$

$$6 \times 52 =$$

Grupos de multiplicación

Conjuntos I y J

Luego de resolver cada grupo, escribe cómo lo resolviste. Di cómo usaste la respuesta de un problema para ayudarte a encontrar la respuesta de otro problema.

Conjunto I

$$8 \times 2 =$$

$$8 \times 10 =$$

$$20 \times 8 =$$

$$10 \times 2 =$$

$$80 \times 2 =$$

$$81 \times 2 =$$

Conjunto J

$$2 \times 6$$

$$10 \times 6$$

$$3 \times 6$$

$$13 \times 6$$

$$23 \times 6$$

Cómo jugar Pares de multiplicación

Materiales

- Conjunto de Cuadrículas
- Papel y lápiz

Jugadores: 1, 2 o 3

Cómo se juega

1. Esparce las cuadrículas frente a ti. Algunas deben estar bocarriba, mostrando las dimensiones. Otras deben estar bocabajo para mostrar el total.
2. Escoge una cuadrícula y pon tu dedo encima. (No la recojas hasta que digas la respuesta.) Si las dimensiones están hacia arriba, debes decir el total. Si el total está hacia arriba, debes decir las dimensiones de la cuadrícula. La forma de la cuadrícula te ayudará.
Por ejemplo, supón que escoges una cuadrícula que muestra un total de 36. Las dimensiones podrían ser 6×6 , o 9×4 o 12×3 . Debes decidir cuál es la correcta. La forma de la cuadrícula es una buena pista.
3. Voltea la cuadrícula para revisar tu respuesta. Si tu respuesta es correcta, recoge la tarjeta.
4. Si estás jugando con un compañero, tomen turnos para escoger e identificar las tarjetas. Juega hasta recoger todas las tarjetas.
Al estar jugando, forma listas para ti con “pares que me sé” y “pares que todavía no me sé”. Conserva estas listas en tu carpeta de matemáticas.

Cómo jugar Cuenta y compara

Materiales: Conjunto de Cuadrículas

Jugadores: 2 o 3

Cómo se juega

1. Si estás jugando con un compañero, siéntense uno enfrente del otro. Si están jugando tres, siéntense en un círculo.
2. Repartan las cuadrículas con los totales bocabajo. Todos los jugadores deben tener la misma cantidad de tarjetas. Hagan a un lado las que sobren.
3. Pon tus tarjetas en una pila frente a ti, con el total bocabajo.
4. Los jugadores toman la tarjeta de arriba de sus pilas y las colocan juntas (con el total todavía bocabajo).
5. Decidan cuál cuadrícula es mayor. Pueden hacerlo mirando, o contar por hileras para encontrar el total de cada una. No se permite contar cada cuadrado, 1 por 1.
6. El jugador con la cuadrícula más grande toma las tarjetas, luego de comprobar que es la mayor.
7. A veces se pueden jugar cuadrículas del mismo tamaño en un turno, así:

		3 × 4	
		4 × 3	

		2 × 6		
		6 × 2		

Cuando esto sucede, los jugadores deciden quién recibe las tarjetas. Una vez que deciden implementar una regla, no se puede cambiar hasta que termine el juego.

8. El juego termina cuando se acabe el tiempo o a un jugador se le terminan las tarjetas.

Cómo jugar Cuadrícula chica / Cuadrícula grande

Materiales: Conjunto de Cuadrículas

Jugadores: 2

Cómo se juega

1. Repartan 10 cuadrículas a cada jugador con las dimensiones bocarriba. Esparzan las tarjetas frente a ustedes.
2. Esparzan 6 cuadrículas más con las dimensiones bocarriba, en el centro de la mesa. Coloquen las demás tarjetas en una pila en el centro de la mesa.
3. La meta es “hacer pareja” al cubrir la cuadrícula grande con dos o tres cuadrículas más chicas. Los jugadores toman turnos.
4. De tus cuadrículas más chicas, escoge una que haga pareja con una dimensión de una cuadrícula grande en el centro de la mesa.
5. Si ninguna de tus tarjetas hace pareja, puedes escoger una tarjeta que concuerde con una dimensión de la cuadrícula grande en el centro de la mesa. O puedes tomar la tarjeta de arriba de la pila en el centro y usarla, si puedes.
6. Si usas una cuadrícula del centro de la mesa para cubrir otra cuadrícula, puedes reemplazarla con una tarjeta de la pila o poner una de tus tarjetas. Siempre debe haber 6 tarjetas en el centro.
7. Cuando cubres una cuadrícula grande, puedes tomar la “pareja”. Al ir jugando, lleven una lista de las dimensiones de la cuadrícula grande y las cuadrículas chicas:

$$\begin{array}{r} 7 \times 6 = 3 \times 6 + 4 \times 6 \\ 42 = 18 + 24 \end{array}$$

8. Si se les acaban las tarjetas, tomen 4 tarjetas de la pila. El juego termina cuando no haya más tarjetas o no se pueden hacer más parejas.

Hormigas hambrientas

1. Averigua qué pasaría si 20 hormigas trataran de agruparse en 1 fila, 2 filas, 3 filas y así sucesivamente, hasta 10 filas. ¿Cuántas hormigas habría en cada fila?

Enumera tus respuestas así:

20 hormigas hambrientas

1 fila de _____

2 filas de _____

3 filas de _____

4 filas de _____

5 filas de _____

6 filas de _____

7 filas de _____

8 filas de _____

9 filas de _____

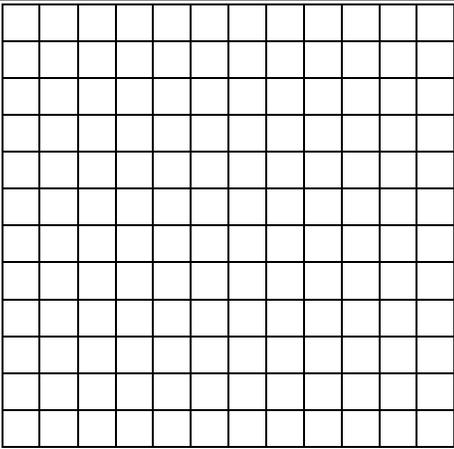
10 filas de _____

2. Escoge otra cantidad de hormigas y haz la actividad otra vez.

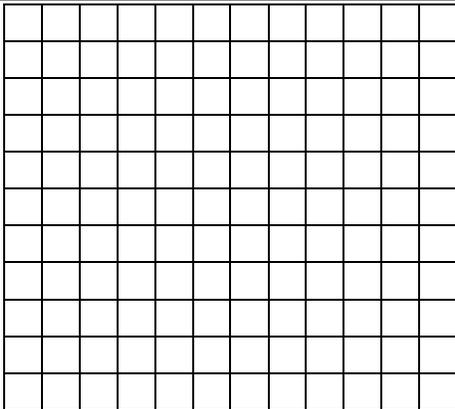
El juego de residuos

Necesitas: Un/a compañero/a
Un dado
15 cuadritos
Un vaso donde tener los cuadritos
Seis platos de papel o cuadrados de papel de 3 pulgadas ("platos")

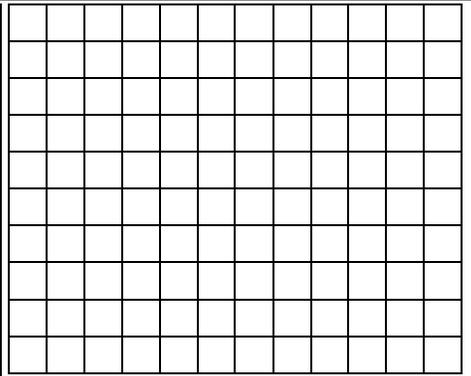
1. Toma turnos. Cuando sea tu turno, tira el dado, toma esa cantidad de platos o cuadrados de papel y divide los cuadritos entre ellos. Quédate con los cuadritos que sobren.
2. Ambos jugadores escriben la frase numérica que describe lo que sucedió.
Por ejemplo: $15 \div 4 = 3 R3$
Enfrente de cada oración, escriban la inicial de la persona que tiró el dado.
3. Devuelvan los cuadritos al vaso antes de que el próximo jugador tome su turno.
4. Jueguen hasta que se terminen todos los cuadritos, luego calculen sus puntos al contar cuántos cuadritos tiene cada uno. El ganador es el que tenga más residuos. Sumen sus puntos para asegurarse de tener el total de 15 con los que comenzaron.
5. Al terminar el juego, miren sus oraciones con residuo de cero (R0). Escriban en la gráfica del salón cada oración con R0 que no esté escrita todavía.



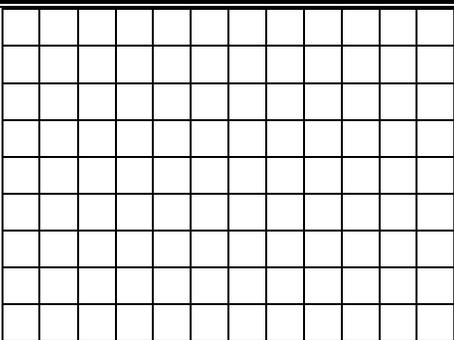
Cuadrícula
12 X 12



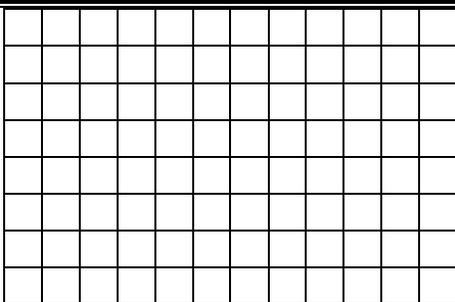
Cuadrícula
12 X 11



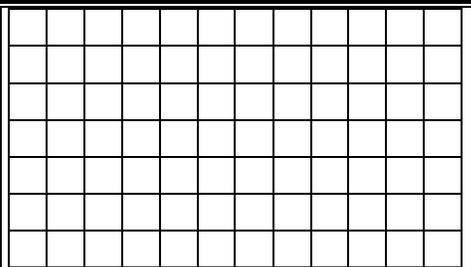
Cuadrícula
12 X 10



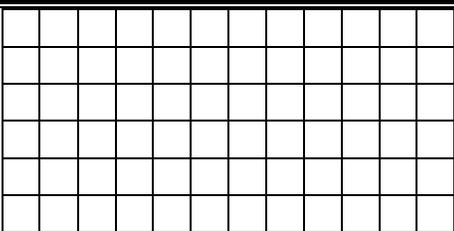
Cuadrícula
12 X 9



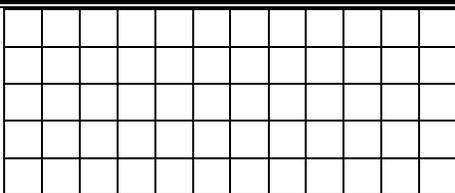
Cuadrícula
12 X 8



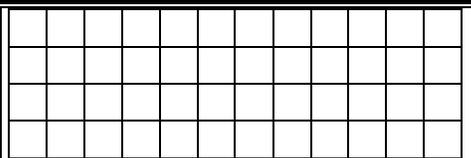
Cuadrícula
12 X 7



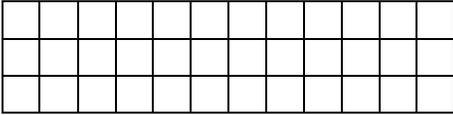
Cuadrícula
12 X 6



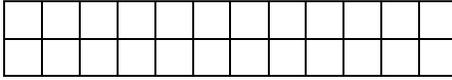
Cuadrícula
12 X 5



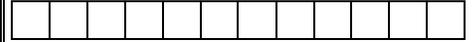
Cuadrícula
12 X 4



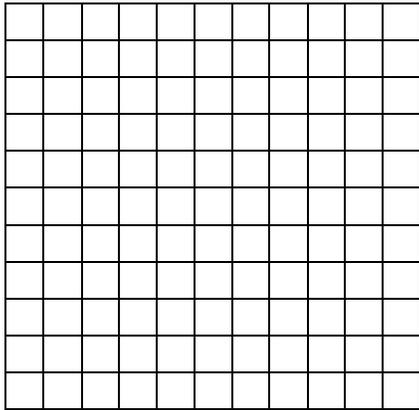
Cuadrícula
12 X 3



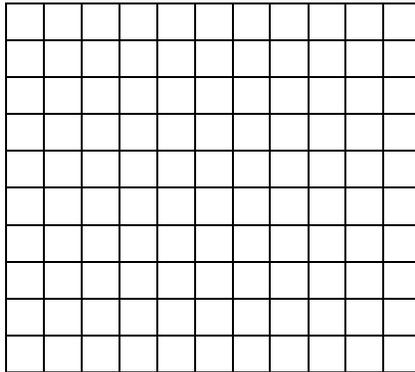
Cuadrícula
12 X 2



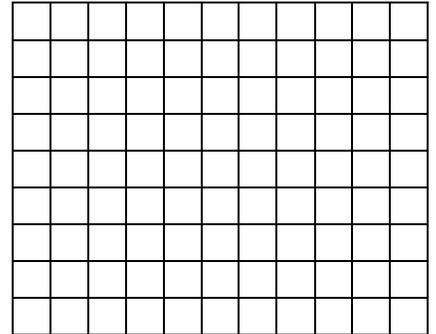
Cuadrícula
12 X 1



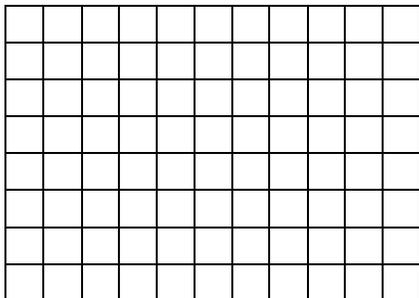
Cuadrícula
11 X 11



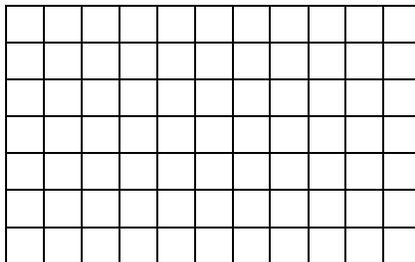
Cuadrícula
11 X 10



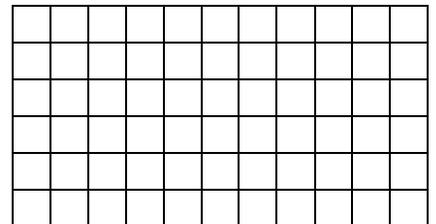
Cuadrícula
11 X 9



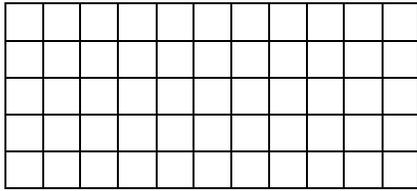
Cuadrícula
11 X 8



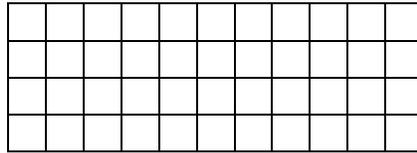
Cuadrícula
11 X 7



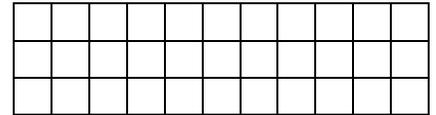
Cuadrícula
11 X 6



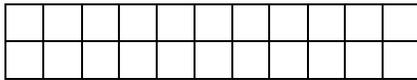
Cuadrícula
11 X 5



Cuadrícula
11 X 4



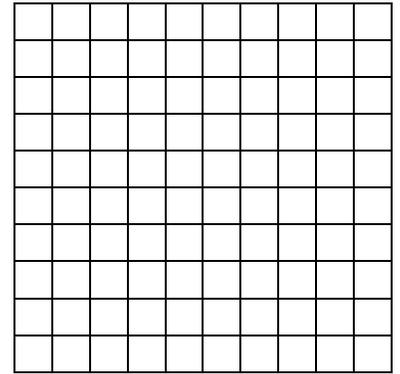
Cuadrícula
11 X 3



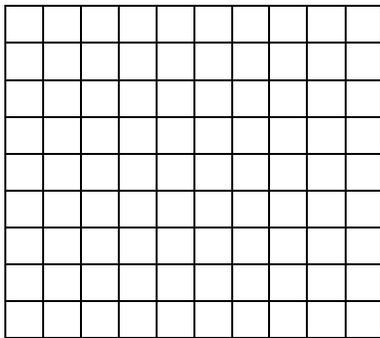
Cuadrícula
11 X 2



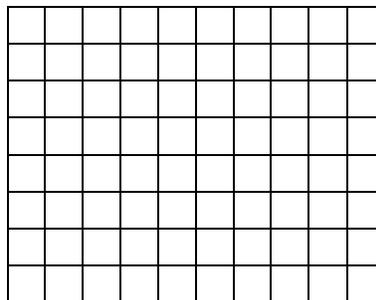
Cuadrícula
11 X 1



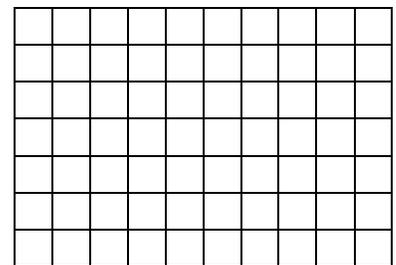
Cuadrícula
10 X 10



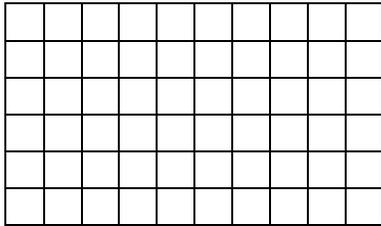
Cuadrícula
10 X 9



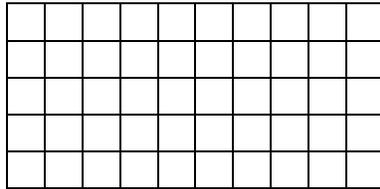
Cuadrícula
10 X 8



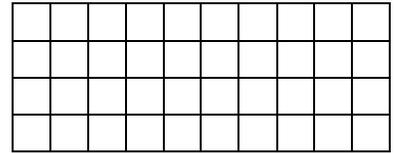
Cuadrícula
10 X 7



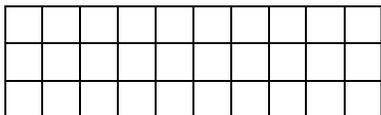
Cuadrícula
10 X 6



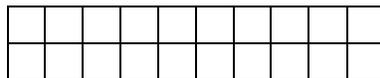
Cuadrícula
10 X 5



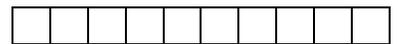
Cuadrícula
10 X 4



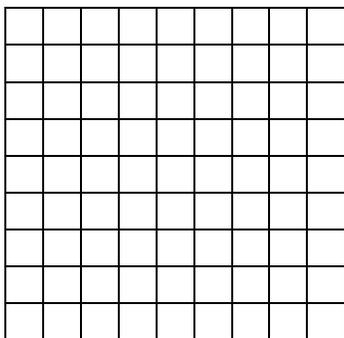
Cuadrícula
10 X 3



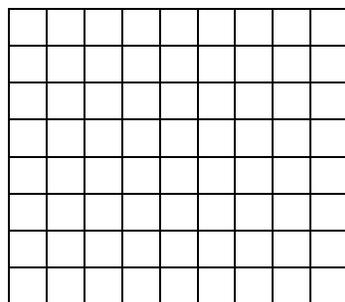
Cuadrícula
10 X 2



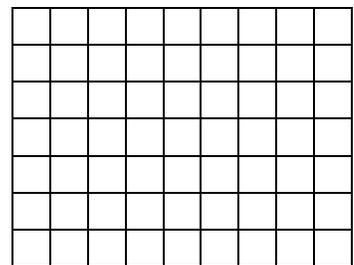
Cuadrícula
10 X 1



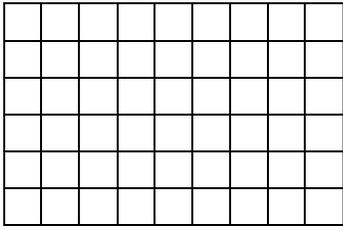
Cuadrícula
9 X 9



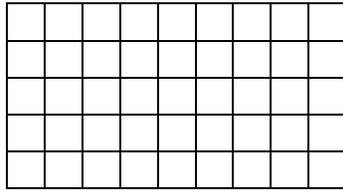
Cuadrícula
9 X 8



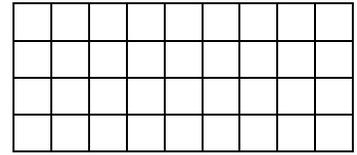
Cuadrícula
9 X 7



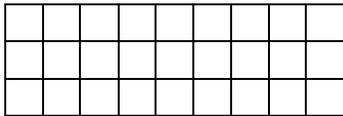
Cuadrícula
9 X 6



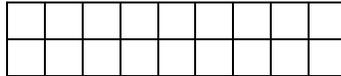
Cuadrícula
9 X 5



Cuadrícula
9 X 4



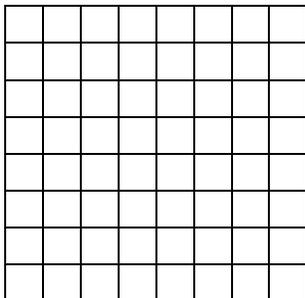
Cuadrícula
9 X 3



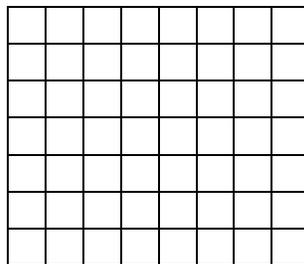
Cuadrícula
9 X 2



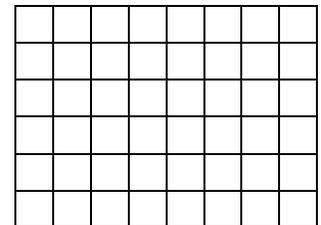
Cuadrícula
9 X 1



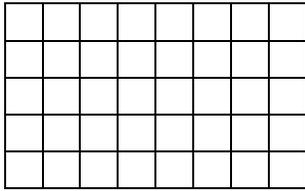
Cuadrícula
8 X 8



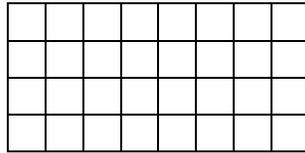
Cuadrícula
8 X 7



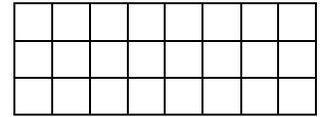
Cuadrícula
8 X 6



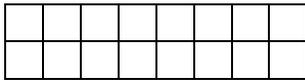
Cuadrícula
8 X 5



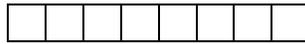
Cuadrícula
8 X 4



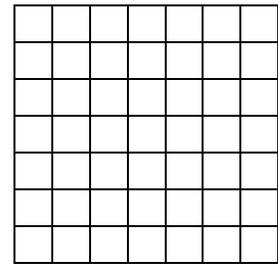
Cuadrícula
8 X 3



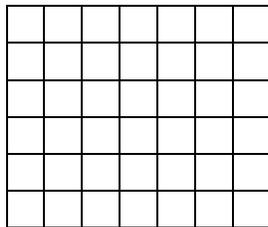
Cuadrícula
8 X 2



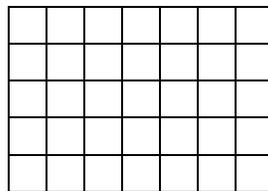
Cuadrícula
8 X 1



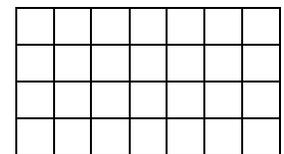
Cuadrícula
7 X 7



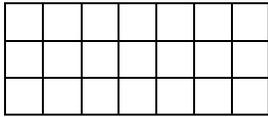
Cuadrícula
7 X 6



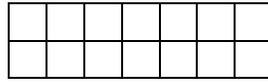
Cuadrícula
7 X 5



Cuadrícula
7 X 4



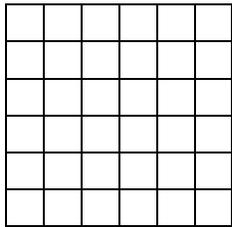
Cuadrícula
7 X 3



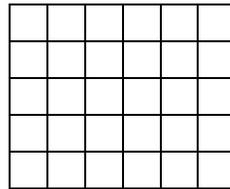
Cuadrícula
7 X 2



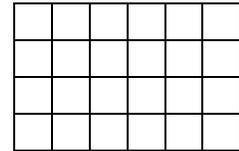
Cuadrícula
7 X 1



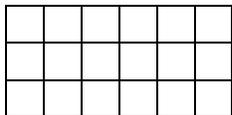
Cuadrícula
6 X 6



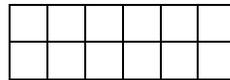
Cuadrícula
6 X 5



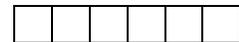
Cuadrícula
6 X 4



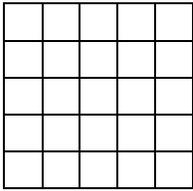
Cuadrícula
6 X 3



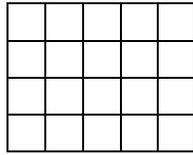
Cuadrícula
6 X 2



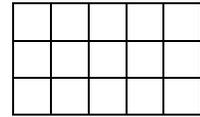
Cuadrícula
6 X 1



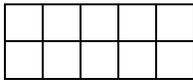
Cuadrícula
5 X 5



Cuadrícula
5 X 4



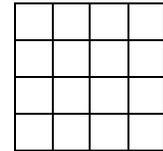
Cuadrícula
5 X 3



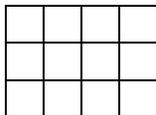
Cuadrícula
5 X 2



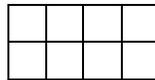
Cuadrícula
5 X 1



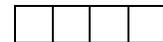
Cuadrícula
4 X 4



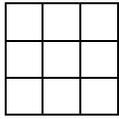
Cuadrícula
4 X 3



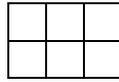
Cuadrícula
4 X 2



Cuadrícula
4 X 1



Cuadrícula
3 X 3



Cuadrícula
3 X 2



Cuadrícula
3 X 1



Cuadrícula
2 X 2



Cuadrícula
2 X 1



Cuadrícula
1 X 1